



**Liceo Ginnasio di Stato "Francesco Scaduto"**

✉ Via Dante, 22 – 90011 Bagheria ☎ 091 961359 📠 091 963848  
Cod. Sc. PAPC01000V – Distretto 7\45 Cod. Fisc. 90007790828  
e-mail - [papc01000v@istruzione.it](mailto:papc01000v@istruzione.it) [papc01000v@pec.istruzione.it](mailto:papc01000v@pec.istruzione.it)  
sito web: <http://www.liceoscadutobagheria.it>



# ANNUALE PER L'INCLUSIONE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

# Sommario

Piano Annuale per l'Inclusione \_\_\_\_\_

Cos'è e perché è utile alla scuola \_\_\_\_\_

Normativa di riferimento \_\_\_\_\_

A chi è rivolto \_\_\_\_\_

Chi lo predispone \_\_\_\_\_

I componenti del GLI per l'anno scolastico in corso \_\_\_\_\_

Elementi qualitativi \_\_\_\_\_

Attività svolte durante l'anno scolastico 2018/2019 \_\_\_\_\_

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (PAI) \_\_\_\_\_

# Piano Annuale per l'Inclusione

## **Cos'è e perché è utile alla scuola**

Il Piano Annuale per l'inclusione è uno strumento di progettazione che contribuisce ad accrescere la consapevolezza della comunità educativa sulla centralità e trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi. In questo documento vengono riassunte le attività inclusive e le azioni educative che sono state avviate durante l'anno scolastico trascorso e i suggerimenti per l'anno scolastico successivo, inserendo eventuali attività che si intende proporre e svolgere durante l'anno scolastico. Il PAI, insieme al RAV, è utile per monitorare i punti di forza e di criticità della scuola e pianificare le azioni di miglioramento. Il Piano deve essere approvato dal Collegio Docenti e inviato all'USR della Regione di appartenenza.

## **Normativa di riferimento**

La normativa a cui si fa riferimento per l'elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusione è:

- Legge n.70 del 2010 e DM 12/07/2011 Linee guida DSA;
- Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica ;
- Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013;
- Nota prot. n. 2563 del 22 novembre 2013 – Chiarimenti.

## **A chi è rivolto**

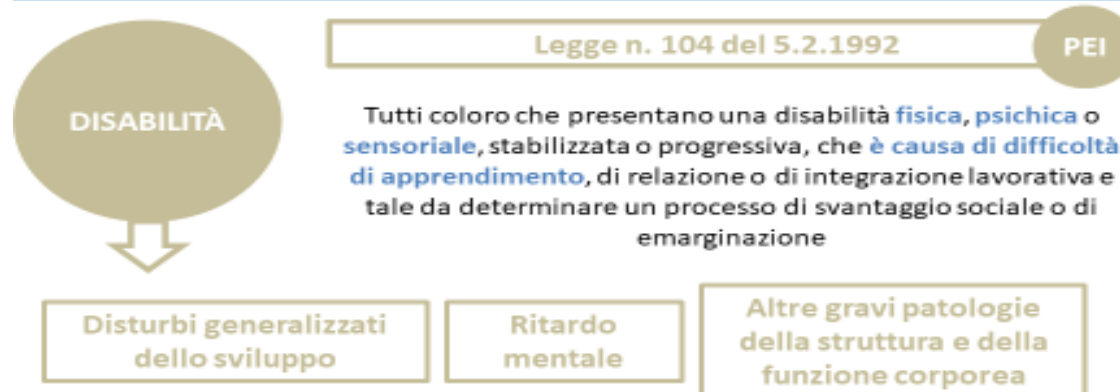
Nell'ottica dell'Inclusione e dell'individualità di ogni persona queste norme tutelano quegli alunni che, per cause diverse e/o per periodi temporanei e non, presentano difficoltà che condizionano il successo formativo e quindi possono essere considerati alunni BES, ovvero alunni con Bisogni Educativi Speciali.

All'interno dell'acronimo BES rientrano tre diverse categorie di bisogni educativi speciali che hanno bisogno ognuna di attenzioni particolari. A seconda del tipo di BES sono diversi gli attori e i loro compiti, come da schema.

## PRINCIPALI PROFILI DI ALUNNI CON BES



## SINTESI INFORMATIVA SUI BES



Documentazione clinica essenziale (DPCM del 23.02.2006 n. 185)

- Verbale di **accertamento** della situazione di disabilità (Collegio ASL)
- Diagnosi funzionale (Unità Multidisciplinare)

## SINTESI INFORMATIVA SUI BES



Documentazione clinica essenziale

Diagnosi clinica  
(Équipe clinica)



...deve includere

- codifica diagnostica ICD-10
- percorso di valutazione effettuato
- tipologia test e punteggi ottenuti
- indicazioni di intervento

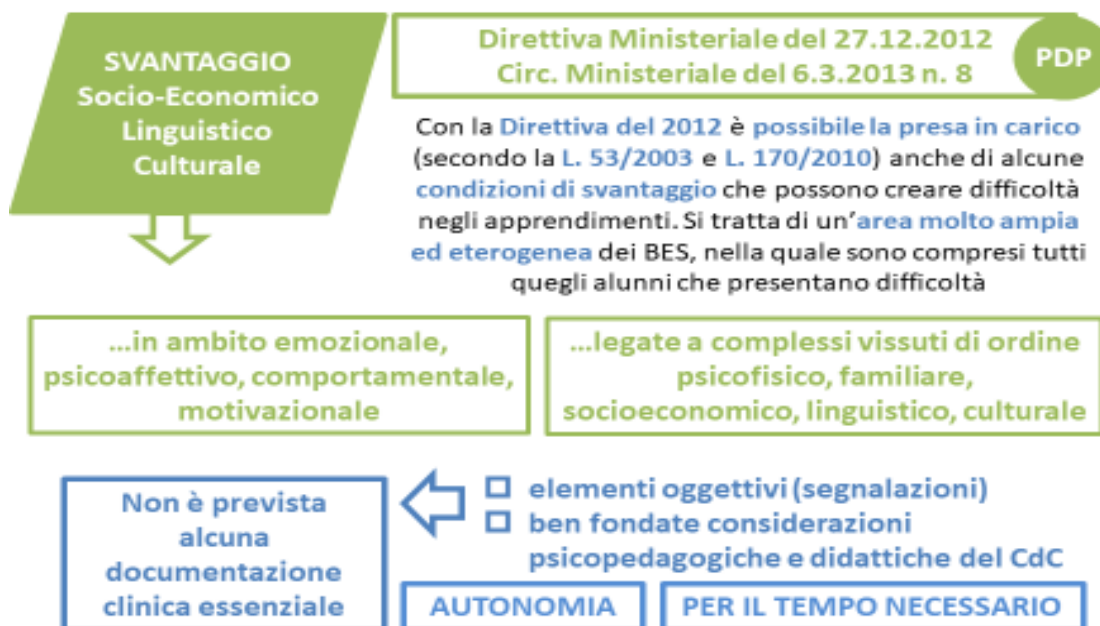
## SINTESI INFORMATIVA SUI BES



«(...) anche in presenza di richieste dei genitori accompagnate da diagnosi, il Consiglio di Classe è autonomo nel decidere se formulare o non formulare un Piano Didattico Personalizzato avendo cura di verbalizzare le motivazioni della decisione»

Nota Ministeriale del 22.11.2013, n. 2363, pag. 2

## SINTESI INFORMATIVA SUI BES



### Chi lo predispose

Il Piano Annuale per l'Inclusione è elaborato dal GLI, Gruppo Lavoro per l'Inclusione, che si occupa anche di:

- Rilevare tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti nella scuola;
- Raccogliere la documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- Avviare procedure di focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi con particolare riguardo ai facilitatori e alle barriere che determinano la performance degli alunni;
- Rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusione della scuola;
- Raccogliere e coordinare le proposte formulate dai singoli GLH operativi sul territorio;
- Elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione riferito a tutti gli alunni con BES da redigere al termine di ogni anno scolastico. Tale piano, attraverso l'analisi dei punti di forza e di criticità degli interventi posti in essere nel corrente anno scolastico, consentirà la formulazione, entro il mese di giugno di ogni anno, di un'ipotesi globale di lavoro per l'anno scolastico successivo, previa approvazione da parte del Collegio dei docenti.

## **I componenti del GLI per l'anno scolastico in corso**

I componenti del GLI per l'anno scolastico 2018/2019 sono:

- il Dirigente Scolastico, Prof.ssa G. Muscato, presidente;
- la Funzione Strumentale “ Inclusion e Differenziazione “, Prof.ssa Katia Maria Bertino;
- la Referente BES, Prof.ssa Marcella Arena;
- il Coordinatore di sostegno, Prof. Antonino Safina;
  
- i Coordinatori di dipartimento:
  - Prof. Francesco Caparrotta (Area linguistico-letteraria)
  - Prof.ssa Domenica Aglieri Rinella (Dipartimento di Lingua e Letteratura Straniera)
  - Prof.ssa Geraci V. (Dipartimento di Matematica)
  - Prof. Domenico Aiello (Dipartimento Area storico sociale e Area Discipline aggiuntive)
  
- i Docenti specializzati per le attività di sostegno:
  - Prof.ssa Annalisa D'Alba
  - Prof.ssa Giuseppa Santangelo
  - Prof. Biagio Martorana
  
- l'assistente all'autonomia, Dott.ssa Anna Granata
- l'assistente igienico personale, Sig. Giuseppe Monteleone
- i rappresentanti degli alunni, Fabio Maggiore, Francesco Bruno, Edoardo Martorana e Biagio Di Paola.

Benché la normativa richieda che nel GLI siano presenti tutti i docenti degli alunni DVA, si è preferito non nominarli in quanto il GLI finirebbe per essere costituito dalla quasi totalità del corpo docente. Pertanto, si è optato, per una riduzione dei componenti senza escludere la possibilità di integrarlo e/o di convocarlo con gli insegnanti che lo richiedano.

### **Elementi qualitativi**

L'Istituto, da sempre, si è distinto per la sua pratica inclusiva. Anche quest'anno la nostra scuola si è dimostrata disponibile ad una piena accoglienza verso tutti gli alunni e, nello specifico, verso gli alunni BES, quest'ultimi sempre parte integrante delle classi in cui sono inseriti, arricchendosi, ancora una volta, di nuovi volti, di nuovi sguardi, di esperienze e nuove emozioni.

Per quanto riguarda gli alunni DVA, le attività si svolgono seguendo le attitudini degli alunni. In genere si lavora sia in aula, in modo da far acquisire, sviluppare e rinforzare le competenze socio-relazionali e le abilità di base con l'aiuto dei compagni, sia attraverso laboratori specifici comprese nel "Progetto di Vita" che l'istituto porta avanti già da alcuni anni e che è parte integrante della Programmazione curriculare del nostro Liceo. Le attività laboratoriali si articolano secondo una programmazione settimanale che scandisce il ritmo della giornata scolastica degli alunni diversamente abili: si tratta di attività <<alternative>> per quegli alunni la cui disabilità grave non permette loro la permanenza in classe se non per poche ore; si tratta, invece, di attività <<integrative>>, mai sostitutive, per quegli alunni la cui disabilità lieve consente loro di svolgere, seppur con obiettivi educativo-didattici semplificati, le attività didattiche della classe. Le attività che gli alunni svolgono all'interno di laboratori specifici consentono loro di acquisire, sviluppare e potenziare competenze socio-relazionali ed abilità di base:

- attraverso il Laboratorio sportivo di nuoto "*In piscina per star bene con sé e con gli altri*" vengono sviluppati il coordinamento e la motricità;
- attraverso il laboratorio espressivo "*Creativa...mente*" si sviluppano le prassie semplici e complesse;
- attraverso il progetto "Alla scoperta del territorio" gli alunni sviluppano forme di autonomia personale e sociale;
- il laboratorio di informatica "*Il mio amico PC*", inoltre, consente loro di acquisire conoscenze di base dell'informatica;
- il laboratorio di autonomia "*Alimenti...Amo*" promuove la finalità educativa di conoscere la funzione del cibo e l'importanza di un suo uso appropriato, inoltre fornisce loro gli strumenti per imparare a muoversi all'interno di un supermercato ed a procedere all'acquisto dei cibi.

Le attività laboratoriali sono strutturate all'interno dei due plessi (centrale e succursale) ed in ciascuna sede disponiamo di un'aula dedicata e del laboratorio di informatica; per le attività di psicomotricità ci si avvale della palestra ubicata nella sede centrale e di una struttura con piscina presente sul territorio. Le attività laboratoriali sono coordinate dagli insegnanti di sostegno che hanno competenze nei diversi ambiti, coinvolgono generalmente anche altri alunni delle classi, sono svolti in piccoli gruppi e la partecipazione viene concordata con le famiglie.

Ciascun "attore" della scuola si rivela un'importante risorsa per la riuscita del Progetto, dalla Dirigente, agli insegnanti, assistenti, collaboratori e, non ultimi, tutti gli alunni. Quest'ultimi sono l'anello di congiunzione tra l'adulto ed i loro compagni "speciali". La loro presenza costante, in qualità di tutor, fa sì che si realizzi fattivamente il grandioso processo di Inclusione, scolastica e sociale.

Gli alunni diversamente abili condividono momenti per loro fondamentali di aggregazione, che fa crescere in loro maggiore fiducia nell'altro ed acquisire maggiore autostima di sé e consapevolezza delle loro capacità: partecipano alla Notte bianca del Liceo, durante la quale danno prova delle loro acquisizioni di abilità pratico-manuali; prendono parte alla marcia anti-mafia, alla Giornata della disabilità e ad altre attività didattiche proposte dalla scuola.



Nella maggior parte dei casi gli alunni seguono una programmazione differenziata, elaborata dal consiglio di classe secondo le indicazioni dei documenti rilasciati agli atti, e molti seguono un orario personalizzato.

L'insegnante di sostegno, tranne che per attività laboratoriali e/o casi particolari, svolge la sua attività in compresenza con i colleghi. Spesso, proprio per incentivare il percorso di inclusione, vengono elaborati percorsi didattici laboratoriali interni alla classe con creazione di cartelloni, PowerPoint, padlet, ed altri software applicativi specifici in modo da rendere protagonisti tutti gli alunni.

Da un raffronto con l'anno scolastico precedente si evidenzia, quest'anno, un incremento del numero di alunni con Disturbi Evolutivi Specifici, nello specifico si è passati da 5 ad 11 (di cui 10 alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento, a fronte di 4 dello scorso anno). Per quanto riguarda gli alunni con DSA, le tipologie di disturbi specifici di apprendimento attualmente rilevate riguardano difficoltà di lettura, di calcolo, di scrittura. Degli alunni che afferiscono a tale area, 9 sono certificati con apposita documentazione rilasciata da una struttura pubblica ospedaliera; solo per due studenti, per i quali è stata ravvisata da parte delle rispettive famiglie la necessità di procedere alla formulazione di un PDP nel corso del secondo quadrimestre, la scuola dispone di certificazione che attesta il disturbo specifico dell'apprendimento da parte di una struttura privata (l'istituzione scolastica è, pertanto, in attesa di accogliere apposita documentazione rilasciata da una struttura pubblica al fine di procedere ad un'eventuale elaborazione PDP per il prossimo anno scolastico).

I consigli di classe in cui sono presenti tali alunni nel corso dell'anno scolastico hanno provveduto a concordare forme personalizzate di intervento didattico predisponendo uno specifico Piano didattico personalizzato, condiviso con la famiglia, partendo dalle indicazioni fornite dagli specialisti. Ciascun docente ha posto particolare attenzione nel modulare la propria didattica avvalendosi di strumenti compensativi e ricorrendo a misure dispensative utili a far raggiungere il successo formativo agli studenti, evitandone il calo di autostima. All'interno di un processo di inclusione, spesso, il materiale strutturato per gli alunni con bisogni specifici diventa il materiale per tutta la classe, il punto di partenza di ogni lezione. Si è posta anche particolare attenzione nel prevedere modalità duttili di verifica, sia nel tempo sia nelle tipologie, così da consentire il monitoraggio essenziale degli apprendimenti. La compilazione del PDP esige un idoneo tempo di osservazione, per la messa a punto di strategie compensative adeguate ai singoli casi.

Nell'anno scolastico corrente, inoltre, si è registrata una crescita anche nel numero di alunni con Bisogni Educativi Speciali altri dai DSA e dai DVA; nello specifico si è passati da 2 a 8 studenti con BES distribuiti nelle diverse aree dello svantaggio (disagio comportamentale-relazionale; svantaggio linguistico/culturale; per un'alunna con problemi di salute invalidanti si è reso necessario predisporre il PDP; disagio scolastico). Tali tipologie di BES sono state individuate sulla base di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche da parte dei Consigli di Classe ed opportunamente verbalizzate.

Anche per questi alunni sono stati elaborati piani didattici personalizzati, d'intesa con la famiglia e la scuola, ed attivate le strategie didattiche opportune; sebbene le modalità di approccio siano diverse da docente a docente, esse perseguono un unico

obiettivo: l'inclusione dell'alunno tanto all'interno del contesto classe, quanto all'interno del contesto scuola e nell'ambito dell'offerta formativa che la scuola propone nel territorio. Quest'anno, la presenza di tre alunne neo immigrate iscritte rispettivamente, due al Liceo Linguistico ed una al Liceo delle Scienze umane, ha reso necessario, su proposta dei rispettivi coordinatori al referente della comunità ospitante, la predisposizione di un Piano didattico personalizzato in via transitoria, al fine di dare la possibilità alle alunne, attraverso un potenziamento in classe per ciò che concerne la lingua italiana, di approcciarsi meglio allo studio di una nuova disciplina, il latino.

Per quanto riguarda l'elaborazione del Piano Didattico Personalizzato, si ricorda la **Nota Ministeriale del 22 novembre del 2013** in cui si legge: *“(...) Si ribadisce che, anche in presenza di richieste dei genitori accompagnate da diagnosi che però non hanno dato diritto alla certificazione di disabilità o di DSA, il C.d.C. è autonomo nel decidere se formulare o meno un PDP, avendo cura di verbalizzare le motivazioni della decisione”*. È bene tenere presente che il PDP è solo uno degli strumenti operativi utilizzabili dai docenti nel porre in essere l'azione pedagogico-didattica; infatti, la scuola può intervenire nella personalizzazione in tanti modi diversi, informali o strutturati, secondo i bisogni dell'alunno.

Al di là degli interventi formalmente definiti vi è, infatti, una logica di personalizzazione/individualizzazione, che si presenta come una normale azione didattica deliberata dal C.d.C. e che si delinea attraverso un insieme di attenzioni e strategie la cui attuazione rientra nell'ordinario esercizio della funzione educativa dell'insegnante e non richiede l'acquisizione, da parte della famiglia, di un'autorizzazione ufficiale.

Le segnalazioni di alunni con Bisogni Educativi Speciali potranno avvenire anche in corso d'anno, qualora se ne presenti la necessità, nel rispetto dei tempi per elaborare, condividere il PDP ed attuare quanto in esso previsto.

A fronte del diversificarsi delle casistiche degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, si è ritenuto opportuno, all'inizio dell'anno scolastico, apportare modifiche alla struttura dei modelli di PDP, inglobando i modelli precedenti in un'unica soluzione, rendendo la stessa più funzionale. È stato, inoltre, separatamente elaborato il Patto Formativo tra Famiglia e Scuola per la condivisione ed il reciproco impegno nell'attuazione di quanto stabilito nel PDP. La nuova documentazione è stata inserita all'interno dello Spazio BES presente nel sito dell'Istituto, sostituendo la precedente.

Continua ad essere presente nella scuola la figura dell'animatore digitale e del team d'innovazione con i quali continua la collaborazione sull'utilizzo di software didattici in classe atti a compensare le difficoltà degli alunni. Le tecnologie didattiche digitali rappresentano un supporto all'attività del docente e rappresentano uno strumento versatile, adatto a tutti, che influisce positivamente sull'attenzione, sulla motivazione e permette il coinvolgimento degli studenti contribuendo così a migliorare la comunicazione in classe, stimolando la partecipazione attiva degli studenti grazie all'uso, guidato ma personale, di una varietà di contenuti multimediali.

Per favorire l'inclusione si è cercato, e si continuerà, di favorire la costruzione di ambienti di apprendimento digitali, permettendo che la multimedialità

(comunicazione parallela su diversi codici basati su immagini, testi, suoni, filmati, ecc.) possa incontrare la multisensorialità degli studenti. Si continueranno a favorire *best practice* in cui la lezione tipo dovrà essere svolta utilizzando consapevolmente più codici comunicativi, (per incontrare tutti i componenti della classe), senza trascurare, anzi potenziandoli, i codici indispensabili allo studente con disabilità.

Fondamentale per favorire quest' incontro è il ruolo dell'insegnante che, nella veste di regista del processo di insegnamento/apprendimento, deve integrare strumenti e metodologie, per poter essere il facilitatore del processo di inclusione.

Di seguito si propone uno schema riassuntivo delle attività svolte durante l'anno scolastico 2018/2019 presso il Liceo Ginnasio di Stato "F. Scaduto".

### **Attività svolte durante l'anno scolastico 2018/2019**

L'istituto, durante l'anno, ha avviato attività specifiche volte alla conoscenza della disabilità e allo stesso tempo all'inclusione nel gruppo classe/scuola, coinvolgendo quasi tutti gli alunni, quali:

- Open Day delle Comunità “Casa dei Giovani” di Bagheria, 20 ottobre 2018;
- Visita didattica presso Palazzo Branciforti – complesso museale, 26 ottobre 2018;
- Visita guidata presso il Museo Falcone/Borsellino, 3 dicembre 2018;
- Giornata Internazionale della disabilità, 4 e 6 dicembre 2018;
- Visita guidata a Palermo – itinerario arabo normanno;
- Visita guidata di Palazzo Abatellis – Galleria Regionale di Palermo, con visita alla mostra di Antonello da Messina, 1 e 7 febbraio 2019;
- Visione dello spettacolo teatrale danza “Io dico No”, 8 marzo 2019;
- Giornata di primavera FAI, 23 marzo 2019;
- Stage “Ambiente Cielo” – Visita guidata di Isnello, 3 e 4 aprile 2019;
- Visione spettacolo teatrale in lingua inglese “The Canterville Ghost”, 12 aprile 2019;
- Partecipazione alle finali provinciali di nuoto – Campionati studenteschi, 8 maggio 2019;
- Attività fuori aula “Le ville di Bagheria parlano le lingue” – Villa Palagonia, 10 maggio 2019;
- Partecipazione allo spettacolo teatrale “Falcone Borsellino. Il Musical”, 28 maggio 2019;
- Alla scoperta del territorio – uscita didattica di giorno 30 maggio 2019 presso Villa Cattolica e Villa Palagonia.
- Partecipazione 14<sup>a</sup> edizione Memorial “Gioacchino Sgueglia” c/o Monte Catalfano, 29 maggio 2019
- LEZIONI TEMATICHE interdisciplinari e per la promozione interculturale
  - 1 SICILY
  - 2 ESPAÑA
  - 3 SPRING IS IN THE AIR
- IOLEGGOPERCHÉ - letture presso le librerie : *BOOKS E INTERNO 95*

## PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (PAI)

SCUOLA: LICEO GINNASIO DI STATO "F. SCADUTO"	ANNO SCOLASTICO 2018/2019	
GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)		
	SI	NO
E' stato istituito il GLI per il corrente anno scolastico	X	
Sono presenti tutte le componenti previste dalla normativa?	X	
Nello specifico: Dirigente Scolastico (Presidente)	X	
Funzione Strumentale Inclusione e differenziazione	X	
Referente Bes	X	
Coordinatore Dipartimento Sostegno	X	
Docenti di sostegno N. 3	X	
Docenti Curricolari (Coordinatori di classe o di dipartimento) n. 4	X	
Rappresentante Assistenti Igienico-Personali n. 1	X	
Rappresentante Assistenti all'Autonomia n. 1	X	
Rappresentante Assistenti alla Comunicazione n. 0		X
Rappresentante genitori alunni con BES n. 1		X
Rappresentante alunni con BES		X
Rappresentante degli alunni n.4	x	
RAPPORTI CON IL TERRITORIO		
	SI	NO
Sono state effettuate collaborazioni con Servizi ed Enti presenti sul territorio?	X	
Se no, perché?		
Se si o in parte con quali e in che modo: ASP per convocazione GLIS. Città metropolitana di Palermo, ex Provincia		
Per il prossimo anno sono previste collaborazioni con Servizi ed Enti presenti sul territorio?	X	
Se no, perché?		
Se si o in parte con quali e in che modo: ASP per convocazione GLIS e altri Enti presenti sul territorio; Città metropolitana di Palermo, ex Provincia, per i servizi aggiuntivi previsti.		
ANALISI SCOLASTICA		
Numero totale di alunni frequentanti		

Cl. / Sez.	I A	II A	III A	IV A	V A	I B	II B	III B	IV B	V B	I C	II C	III C	IV C	V C
Alunni	22	19	18	14	23	15	19	26	8	18	22	24	19	25	20
A. BES	1dva	1dva	1 dva	1dva	2 dva	1 dva	1 Dva +2BES	2 dva	1 dva	1 dva	1 dva	1 dva	1 dva	2dva	/
Cl. / Sez.	I D	II D	III D	IV D	V D	I E	II E	III E	IV E	V E	IVF	IAL	II AL	IBL	IIBL
Alunni	25	18	20	20	21	19	19	20	20	26	19	24	15	24	19
A. BES	1 dva	1 dva	1 dva	1dva	1dva	1dva + 1BES	1dva	1dva	1dva	1dva +1dsa	2dva	1dva + 2BES	1dva	1BES	1dva
Cl. / Sez.	ICL	I AU	II AU	III AU	I BU	II BU	III BU	I CU	II CU	III CU	I DU	II DU	IEU	II EU	IFU
Alunni	21	28	21	27	29	21	27	28	22	25	22	20	26	21	25
A. BES	1dva	1DSA	1dva +3dsa	1dva + 1DES	1dva + 1BES	1dva	1dva +1ds A	1dva + 1DSA	1dva +1DSA	2dva +1BES	1dva +1dsa		1DSA		

Cl. / Sez.	IIFU														
Alunni	18														
A. BES	1dva														
Insegnanti Curricolari, n. 90 Insegnanti di Sostegno, n. 36	<p>Funzione Strumentale che si occupa di Inclusione e differenziazione, n. 1 Referente Bes n. 1 Coordinatore Dipartimento di sostegno, n. 1 Assistenti igienico/personale, n. 6 Assistenti alla Comunicazione, n. 0 Assistenti all'Autonomia, n. 13</p>														
<b>ALUNNI BES</b>															
<p><b>Alunni DVA (L. 104/92), n. 40</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con disturbo visivo, n. 0</li> <li>- Con disturbo uditivo, n. 0</li> <li>- Con disturbo psicofisico, n. 40</li> <li>- Con sentenza al TAR: 13</li> </ul>															
Per gli alunni è stato predisposto il Piano Educativo Individualizzato:											SI		NO		
- La stesura è stata collegiale (insegnanti di sostegno, insegnanti di classe)											X				
- Il documento è condiviso con la famiglia											X				
- Il documento è condiviso con i Servizi Sanitari											X				

-Il documento è condiviso con i Servizi sociali		X
-Il documento è condiviso con altre Agenzie Educative		X
Gli alunni DVA seguono un orario personalizzato, n. 35/40		
Gli alunni DVA usufruiscono del Servizio Trasporto (19 sono gli alunni per i quali è stato richiesto il servizio di trasporto, ma nel corrente anno esso viene espletato tramite rimborso spese del carburante alle famiglie da parte dell'Ex Provincia).		
Gli alunni DVA usufruiscono dell'Assistenza igienico sanitaria, n. 23/40		
Gli alunni DVA usufruiscono dell'Assistenza all'autonomia, n. 22/40		
<b>Alunni con DSA (L. 170/2010), n. 10 + 1 alunno con Disturbi evolutivi specifici altro da DSA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Per gli alunni è stato predisposto il Piano Didattico Personalizzato:	X	
- La stesura è stata collegiale (team di docenti, insegnanti di classe)	X	
-Il documento è condiviso con la famiglia	X	
- Il documento è condiviso con i Servizi Sanitari		X
- Il documento è condiviso con i Servizi sociali		X
-Il documento è condiviso con altre Agenzie Educative		X
<b>Alunni BES temporanei (senza L. 104/92 e L.170/2010), n. 8</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Per gli alunni è stato predisposto il Piano Didattico Personalizzato:	X	
- La stesura è stata collegiale (team di docenti, insegnanti di classe)	X	
-Il documento è condiviso con la famiglia	X	
-Il documento è condiviso con altre Agenzie Educative		x
<b>ATTIVITA' DIDATTICO-EDUCATIVE PER L'INCLUSIONE</b>		

<b>Nel <u>corrente anno scolastico</u> quali proposte sono state attuate per avviare l'inclusione di tutti gli alunni</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
- Progetto didattico-educativo che ha coinvolto gli alunni di più classi		X
-Attività didattiche laboratoriali	X	
-Attività laboratoriali per piccoli gruppi in classe	X	
-Percorsi didattici diversificati nel gruppo classe	X	
-Prove di valutazione adeguate	X	

-Griglie di valutazione adeguate	X	
-Strumenti compensativi e misure dispensative	X	
-Altro		
Per il <u>prossimo anno scolastico</u> quali proposte sono state pensate per avviare l'inclusione di tutti gli alunni	SI	NO
- Progetto didattico-educativo che coinvolge gli alunni di più classi	X	
-Attività didattiche laboratoriali	X	
-Attività laboratoriali per piccoli gruppi in classe	X	
-Percorsi didattici diversificati nel gruppo classe	X	
-Prove di valutazione adeguate	X	
-Griglie di valutazione adeguate	X	
-Strumenti compensativi e misure dispensative	X	
- Altro		
<b>PERCORSI DI AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE</b>		
	SI	NO
Nel <u>corrente anno scolastico</u> sono stati avviati corsi di formazione e/o aggiornamento specifici?	X	
<p style="text-align: center;">-Se sì, indicare quali:</p> <p>- Corso di formazione II annualità U.F. n.13 – Azione 4.5 Inclusione e disabilità (con riferimento alla nota Miur del 8/11/2017). Titolo: Dall'integrazione all'inclusione – presupposti teorico-pratico-organizzativi processi inclusivi – Decreto Legislativo 66/2017.</p> <p>- Partecipazione al percorso formativo "Dislessia Amica – Livello avanzato" promosso dall'Associazione italiana Dislessia.</p>		
<p>Se sì, indicare la percentuale di partecipazione:</p> <p>-6 docenti per il corso di formazione dell'ambito 21 II annualità.;</p> <p>- 15 docenti per il corso Dislessia amica, livello avanzato.</p>		
	SI	NO
Per il <u>prossimo anno scolastico</u> si pensa di avviare corsi di formazione e/o aggiornamento specifici?	X	
<p>Se sì, indicare quali:</p> <p>-Formazione sull'uso di software specifici;</p> <p>- Corsi di formazione III annualità Ambito 21.</p> <p>- <i>Eventuali corsi specifici in base ai bisogni formativi</i></p>		



PROGETTI, CONTINUITA', ALTERNANZA SCUOLA LAVORO		
	SI	NO
Nel <u>corrente anno scolastico</u> sono stati avviati progetti trasversali?	X	
Se sì, indicare quali: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scambio Intercultura</li> <li>- MEP</li> <li>- Sportello didattico</li> <li>- Laboratorio di metodologia didattica</li> <li>- Potenziamento di Lingua Inglese, di Scienze, Greco e Latino</li> </ul>		

	SI	NO
Nel <u>corrente anno scolastico</u> sono stati avviati progetti di continuità?		
Se sì, indicare quali: <ul style="list-style-type: none"> <li>- laboratori che afferiscono nel "Progetto di Vita";</li> <li>- Sportello di ascolto</li> <li>- Attività di educazione alla salute.</li> </ul>		
	SI	NO
Nel <u>corrente anno scolastico</u> sono stati avviati progetti di alternanza scuola lavoro?	X <sup>1</sup>	
Se sì, indicare quali: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetti presso Università degli Studi di Palermo</li> <li>- Progetti presso Enti pubblici e privati con sede in Bagheria e nei Comuni limitrofi</li> </ul>	Alunni frequentanti III, IV e V Liceo, secondo normativa vigente.	
	SI	NO
Per il <u>prossimo anno scolastico</u> saranno avviati progetti trasversali?	X	
Se sì, indicare quali: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scambio Intercultura</li> </ul>		
	SI	NO
Per il <u>prossimo anno scolastico</u> saranno avviati progetti di continuità?	X	
Se sì, indicare quali: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto di vita</li> </ul>		
	SI	NO
Per il <u>prossimo anno scolastico</u> saranno avviati progetti di alternanza scuola lavoro?	X	

<sup>1</sup> Ad eccezione per gli alunni in situazioni di particolari gravità.

Se sì, indicare quali: Progetti con Enti con i quali sono già stati avviati quest'anno; progetti rivolti ad alunni con BES concordati con ASP, secondo le competenze di partenza, gli obiettivi da raggiungere e gli enti disponibili, compatibilmente alla normativa vigente.	Alunni frequentanti il III, IV, V anno del Liceo, secondo normativa vigente. Da stabilire secondo tempi, modalità e possibilità	
<b>RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA</b>		
	SI	NO
Nel <u>corrente anno scolastico</u> sono stati svolti colloqui con i genitori o tutori degli alunni?	X	
Sì, come da calendario delle attività e durante l'ora messa a disposizione dai docenti		
	SI	NO
Per il <u>prossimo anno scolastico</u> saranno svolti colloqui con i genitori o tutori degli alunni?	X	
Sì, come da calendario delle attività e durante l'ora messa a disposizione dai docenti		
<b>AUTO VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI INCLUSIONE</b>		
	SI	NO

Nel <u>corrente anno scolastico</u> il GLI ha valutato il grado di inclusione		X
Se sì, indicare se <input type="checkbox"/> Con Index per Inclusione <input type="checkbox"/> Questionari elaborati dal Referente		
	SI	NO
Nel <u>corrente anno scolastico</u> il contesto scolastico si è mostrato		
- Costruttivo	X	
- Oppositivo		
- Parzialmente costruttivo		
- Parzialmente oppositivo		
- Altro		
	SI	NO
Nel <u>corrente anno scolastico</u> sono stati individuati punti di forza su cui impostare il miglioramento del PAI	X	

<p>Se sì, indicare quali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività inclusiva del Dirigente Scolastico e di tutto il Collegio docenti</li> <li>- Presenza delle Funzioni Strumentali BES e del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione</li> <li>- Presenza di progetti specifici per alunni con BES (Laboratori)</li> <li>- Interazione con ASP eCTS</li> <li>- Presenza degli Assistenti Igienico Personale in rapporto 1 a 4</li> <li>- Presenza dell'Assistente all'Autonomia in rapporto 1 a 1</li> <li>- Contesto d'inserimento sereno e propositivo</li> <li>- Accesso al laboratorio informatico</li> <li>- Aula "Ali per volare" attrezzata con LIM e materiali didattici vari</li> <li>- Spazio BES sul sito della scuola con informazioni utili</li> </ul>		
<b>PROPOSTE PER LE ATTIVITA' DI INCLUSIONE PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO 2019/2020</b>		
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Nomina Gruppo di Lavoro per l'Inclusione	X	
Autovalutazione delle attività inclusive <input type="checkbox"/> Con Index per Inclusione <input type="checkbox"/> Questionari elaborati dal Referente in accordo con DS e le altre Funzioni Strumentali		X
Elaborazione di prove di screening durante le prove di ingresso	X	
Predisposizione di un Convegno sui Bisogni Educativi Speciali, all'inizio dell'anno scolastico 2019/2020, destinato a docenti, genitori e territorio tutto	X	
Incontro preliminare tra genitori degli alunni con BES, gli alunni con BES e i coordinatori di classe	X	
Incremento di materiali didattici e arredo scolastico funzionale alle attività proposte	X	
Progettazione di orientamento in entrata e in uscita per alunni BES		
Potenziamento dei percorsi finalizzati al "Progetto di vita" per gli alunni DVA	X	
Progettazione di Percorsi specifici di formazione e aggiornamento /autoaggiornamento sui BES (con particolare riferimento ai DSA, agli strumenti compensativi e alle misure dispensative e alle modalità di valutazione)	X	

Incremento dello Spazio BES con informazioni e materiali utili, prodotti dai docenti, che rispondano alle esigenze dei singoli alunni e permettano il raggiungimento degli obiettivi programmati	X	
Elaborazione da parte dei dipartimenti di griglie di valutazione unitarie per tutti i consigli di classe	X	
Elaborazione di schede di osservazione per gli alunni DVA, oltre ai documenti sanitari, in modo da facilitare la fase della programmazione	X	
Elaborazione di schede sintetiche e riassuntive per gli alunni DVA, oltre ai documenti sanitari, in modo da facilitare la presentazione ai Consigli di Classe	X	
Collaborazione tra l'Animatore digitale e il Team d'Innovazione e i docenti al fine di migliorare l'utilizzo delle tecnologie informatiche nella didattica	X	
Collaborazione tra le Funzioni Strumentali presenti nell'Istituto	X	
Collaborazione con il Referente contro il bullismo e il cyber bullismo	X	

Approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 4, in data 28/06/2019.

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Giuseppa Muscato

*(Documento firmato digitalmente  
ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale  
e norme ad esso connesse)*